

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ  
«ФІЛОСОФІЯ ПРАВ ЛЮДИНИ»**

Самостійна робота студентів – складова їх навчально-пізнавальної діяльності, яка покликана виступити істотним чинником не тільки підвищення якості знань, але і формування особових якостей студентів, особливостей мислення.

Самостійна робота є: методом навчання; педагогічним прийомом; формою організації навчальної діяльності; засобом організації навчальної діяльності; видом пізнавальної діяльності; способом розвитку і активізації творчих здібностей; комплексом заходів, сприяючим розвитку і активізації творчих здібностей; системою умов навчання; компонентом творчої пізнавально-практичної діяльності; складовою навчального процесу; діяльністю, визначуваною мотивом, метою, завданнями.

Самостійна робота студентів з вивчення дисципліни «Філософія прав людини» – багатовимірна, відкрита система дослідницької, самостійної навчально-пізнавальної діяльності, що забезпечує індивідуально-особовий розвиток і саморозвиток їх інформаційного, інтелектуального, дослідницького, комунікативного потенціалу, здібності до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з викладачем, уміння використання ресурсів з мережі Інтернет.

Однією з основних цілей самостійної роботи є перетворення студента в активного суб'єкта власного навчання, психологічно готового і функціонально підготовленого залежно від своїх здібностей, інтересів, схильностей і життєвих планів вибудувувати індивідуальну освітню траєкторію, вести дослідницький пошук, витягувати з різних джерел інформацію і перетворювати її на знання тощо.

Організація самостійної роботи студентів з вивчення дисципліни «Філософія прав людини» базується на особово-орієнтованому підході, який відображає прогресивні тенденції у розвитку освітнього процесу. Цільовою домінантою його є розвиток особистості. Особово-орієнтований підхід є практичним втіленням гуманістичної методології освіти.

Методологічна концепція вивчення дисципліни «Філософія прав людини» націлена на мотивування й стимулювання суб'єктності навчально-пізнавальної діяльності, на розвиток інтелектуальної духовності особистості за рахунок адаптації до індивідуальних особливостей студентів; передбачає розкриття і розвиток задатків і здібностей особистості, її сутнісних сил і покликання.

Самостійна робота студентів здійснюється у таких формах:

- виконання домашніх завдань (визначаються завданнями для семінарських занять), підготовка до семінарських занять;
- доопрацювання матеріалів лекції за допомогою комп'ютерного навчального курсу;
- робота в інформаційних мережах;
- опрацювання додаткової літератури;
- опрацювання першоджерел;
- складання конспектів тем, що виносяться на самостійне вивчення;
- створення портфоліо начального курсу та його презентація;
- підготовка та написання реферату;
- підготовка есе з проблемних питань;
- участь у роботі студентського наукового гуртка чи проблемної групи;
- підготовка тез та участь у наукових конференціях;
- розробка кейсів;
- анотування та реферування навчальної літератури, наукових джерел з навчальної дисципліни «Філософія прав людини»;

- підготовка тематичних презентацій;
- підготовка до практичних занять, колоквиумів та заліку;
- складання бібліографії.

Форми організації самостійної роботи студентів:

- ретроспективні (організація самостійної роботи з вивчення питань пропущених чи незасвоєних тем шляхом формулювання ключових питань та контроль їх засвоєння на індивідуальних консультаціях) та перспективні (постановка чітких завдань на лекціях, семінарських заняттях та консультаціях);
- забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичними засобами, які розроблені професорсько-викладацьким складом кафедри (монографії, підручники, навчальні посібники, фонди лекцій, плани семінарських занять тощо);
- визначення групових та індивідуальних завдань з вивчення конкретних питань з філософії прав людини;
- забезпечення позааудиторної роботи студентів, надання їм конкретної методичної допомоги стосовно роботи з підручниками, навчальними посібниками та електронними ресурсами, які рекомендовані кафедрою;
- групове й індивідуальне консультування студентів професорсько-викладацьким складом кафедри та залучення студентів до роботи наукових проблемних груп і до написання й захисту наукових доповідей;
- проведення інструктивних занять зі старостами навчальних груп і студентським активом з організації самостійної роботи.