

Форми педагогічного контролю та засоби оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів засвоєння навчальної дисципліни «Студії з іноземної мови» передбачає проведення поточного та підсумкового контролю і здійснюється на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль знань включає:

- контроль якості засвоєння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни на *практичних заняттях* із застосуванням таких засобів: усне, письмове або експрес-опитування, вирішення практичних завдань. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні навчального матеріалу й виконання завдань для самостійної роботи. У ході практичного заняття студент може отримати оцінку за чотирибальною шкалою (1, 2, 3, 4).

Загалом в межах поточного контролю студент може набрати 40 балів, але не менше 25 балів.

Формою *підсумкового контролю* знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни є диференційований залік. Мінімальна кількість балів для отримання диференційованого заліку – 60.

Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів:

Поточний контроль	Підсумковий контроль (тест)	Підсумкова оцінка знань (диференційований залік)
Модуль № 1		
п/з		
max 40	max 60	max 100

Критерії оцінювання результатів навчання

Вид контролю	Кількість балів	Критерії (за кожною з оцінок)
Поточний контроль на практичному занятті	Max 4	Відмінно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури; відсутність або незначна кількість (до 10%) помилок.
	3	Добре сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури; незначна кількість (11-25%) помилок.
	2	Задовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; здатність реалізовувати професійно-орієнтовану мовленнєву діяльність (читання, говоріння, аудіювання, письма) під керівництвом викладача; обмежене оперування лексичними одиницями та граматичними структурами; значна кількість (26-40%) помилок.
	Min 1	Незадовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; нездатність реалізовувати професійно-орієнтовані комунікативні завдання; низький рівень сформованості лексико-граматичних навичок; значна кількість (41-65%) помилок.
Підсумковий контроль (тест)	Max 60	28-30 вірних відповідей
	55	26-27 вірних відповідей
	50	23-25 вірних відповідей
	45	21-22 вірних відповідей
	40	18-20 вірних відповідей
	35	15-17 вірних відповідей.
	Min 0	0-14 вірних відповідей.
Диференційований залік зараховано	100	Відмінно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності.
	90	Повністю сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності окремих лексико-граматичних помилок, які виправляються студентом самостійно.
	85	Добре сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності деякої кількості

		змістових та лексико-граматичних помилок.
	75	Середній рівень сформованості вмінь і навичок іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності значної кількості змістових та лексико-граматичних помилок.
	70	Задовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності значної кількості змістових, логічних та лексико-граматичних помилок.
	60	Низький рівень сформованості вмінь і навичок іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності дуже великої кількості змістових, логічних та лексико-граматичних помилок.
не зараховано	55	Незадовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності.

Педагогічний контроль для здобувачів вищої освіти денної/заочної форми навчання

Шкала підсумкового педагогічного контролю

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою для заліку	Оцінка за 100-бальною шкалою, що використовується в НІОУ ім. Я. Мудрого
A	Відмінно – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	зараховано	90-100
B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками		80-89
C	Добре – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок		75-79
D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків		70-74
E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії		60-69
FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати	не зараховано	20-59
F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс		1-19