

Форми педагогічного контролю та засоби оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів засвоєння навчальної дисципліни «Студії з іноземної мови» передбачає проведення поточного та підсумкового контролю і здійснюється на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль знань включає:

- контроль якості засвоєння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни на *практичних заняттях* із застосуванням таких засобів: усне, письмове або експрес-опитування, вирішення практичних завдань. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні навчального матеріалу й виконання завдань для самостійної роботи. У ході практичного заняття студент може отримати оцінку за чотирибальною шкалою (2, 3, 4, 5).

Впродовж семестру студенти виконують завдання для самостійної роботи (підготовка та представлення тематичних презентацій, есе). Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 5 балів.

Формою підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни є диференційований залік. Мінімальна кількість балів для отримання диференційованого заліку – 60.

Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів:

Поточний контроль		Підсумковий контроль (залік)	Підсумкова оцінка знань
Модуль № 1			
п/з	Самостійна робота студентів		
max 35	max 5	max 60	max 100

Критерії оцінювання результатів навчання:

Вид контролю	Кількість балів	Критерії (за кожною з оцінок)
Поточний контроль на практичному занятті	Max 5	Відмінно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури; відсутність або незначна кількість (до 10%) помилок.
	4	Добре сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури; незначна кількість (11-25%) помилок.
	3	Задовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; здатність реалізовувати професійно-орієнтовану мовленнєву діяльність (читання, говоріння, аудіювання, письма) під керівництвом викладача; обмежене оперування лексичними одиницями та граматичними структурами; значна кількість (26-40%) помилок.
	Min 2	Незадовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма) за темами навчальної програми; нездатність реалізовувати професійно-орієнтовані комунікативні завдання; низький рівень сформованості лексико-граматичних навичок; значна кількість (41-65%) помилок.
Оцінка самостійної роботи студента	Max 5	Відмінно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності, продемонстровані при представленні результатів виконаної самостійної роботи.
	4	Добре сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності, продемонстровані при представленні результатів виконаної самостійної роботи при наявності окремих змістових, лексико-граматичні помилок.
	3	Задовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності, продемонстровані при представленні результатів виконаної самостійної роботи при наявності значної кількості змістових, лексико-граматичних помилок.
	Min 2	Незадовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності, нездатність представити результати виконаної самостійної роботи.

Підсумковий контроль (тест)	Max 60	28-30 вірних відповідей
	55	26-27 вірних відповідей
	50	23-25 вірних відповідей
	45	21-22 вірних відповідей
	40	18-20 вірних відповідей
	35	15-17 вірних відповідей.
	Min 0	0-14 вірних відповідей.
Диференційований залік зараховано	100	Відмінно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності.
	90	Повністю сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності окремих лексико-граматичних помилок, які виправляються студентом самостійно.
	85	Добре сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності деякої кількості змістових та лексико-граматичних помилок.
	75	Середній рівень сформованості вмінь і навичок іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності значної кількості змістових та лексико-граматичних помилок.
	70	Задовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності значної кількості змістових, логічних та лексико-граматичних помилок.
	60	Низький рівень сформованості вмінь і навичок іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності при наявності дуже великої кількості змістових, логічних та лексико-граматичних помилок.
не зараховано	55	Незадовільно сформовані вміння і навички іншомовної професійно-орієнтованої усної та письмової мовленнєвої діяльності.

Педагогічний контроль для здобувачів вищої освіти денної/заочної форми навчання

Шкала підсумкового педагогічного контролю

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою для заліку	Оцінка за 100-бальною шкалою, що використовується в НЮУ ім. Я. Мудрого
------------------------------	-------------------	---	---

A	Відмінно – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	зараховано	90-100
B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками		80-89
C	Добре – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок		75-79
D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків		70-74
E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії		60-69
FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати	не зараховано	20-59
F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота, обов’язковий повторний курс		1-19