

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ КУРСАНТІВ

з навчальної дисципліни «Іншомовні студії»

Основні методи оцінювання: *поточне та підсумкове оцінювання.*

Оцінювання результатів засвоєння навчальної дисципліни передбачає проведення поточного та підсумкового контролю і здійснюється на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки здобувача освіти у вивченні поточного матеріалу та включає

- контроль якості засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни на практичних заняттях із застосуванням таких засобів: опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), співбесіда, словникові диктанти, письмові роботи, практичні вправи, вирішення практичних завдань тощо. У ході практичного заняття курсант може отримати оцінку за чотирибальною шкалою (0, 3, 4, 5).

- контроль якості засвоєння здобувачем освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни, що проводиться наприкінці модулів у формі письмового тестування (у т.ч. за допомогою електронних засобів) (*модульний контроль*), за підсумками якого курсант може отримати оцінку за чотирибальною шкалою (0, 3, 4, 5).

Протягом семестру здобувачі вищої освіти виконують самостійну роботу, в тому числі у формі підготовки *індивідуальної роботи* (підготовка реферування, тез, презентації, доповіді). Максимальна кількість балів за кожний вид індивідуальної роботи – 10 балів.

Формою *підсумкового контролю* знань курсантів з навчальної дисципліни є іспит. Максимальна кількість балів, яку курсант може отримати за іспит, становить 60 балів.

Мінімальна оцінка результатів поточного контролю й самостійної роботи у формі підготовки індивідуальної роботи, за якої курсант допускається до іспиту, становить 25 балів.

Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів:

Поточний контроль				Індивідуальна робота здобувачів (реферування, тези, презентація, доповідь, тощо)	Підсумковий контроль (іспит)	Підсумкова оцінка знань
Модуль 1		Модуль 2				
ПЗ	МК 1	ПЗ	МК 2			
max. 5	max. 5	max. 5	max. 5			

Загальні критерії оцінювання знань і вмінь студентів з іноземної мови:

Розуміння мовного матеріалу

1. Здатність розуміти усну та письмову іноземну мову в межах тематики курсу.
2. Розпізнавання основної та додаткової інформації у текстах.
3. Розуміння фахової термінології та мовних структур у професійному контексті.

Володіння лексико-граматичним матеріалом

1. Уміння правильно вживати граматичні конструкції відповідно до мовної ситуації.
2. Активне використання тематичної та професійно орієнтованої лексики.
3. Граматична, орфографічна та пунктуаційна правильність у письмових і усних висловлюваннях.

Навички усного мовлення

1. Уміння будувати зв'язне монологічне висловлювання (опис, аргументація, доповідь).
2. Здатність до ведення діалогу, участі в обговореннях, діловому спілкуванні.
3. Чіткість, логічність і мовна правильність усного мовлення.

Навички письмового мовлення

1. Здатність писати тексти різних жанрів (тези, доповідь, реферування, короткий звіт).
2. Структурованість викладу, логічна послідовність та відповідність темі.
3. Володіння нормами стилю, відповідного меті письмового висловлювання (нейтральний, офіційно-діловий, академічний тощо).

Навички аудіювання

1. Здатність сприймати і розуміти іноземну мову на слух (у межах тем курсу).
2. Уміння виявляти головну інформацію та деталі у почутому.
3. Розуміння інтонації, темпу мовлення та логіки викладу.

Навички читання

1. Вміння читати і розуміти тексти різної складності (навчальні, фахові, інформаційні).
2. Визначення основної думки, ключових понять та деталей у тексті.
3. Уміння працювати з автентичними матеріалами (статті, документи, інструкції тощо).

Комунікативна компетентність

1. Уміння застосовувати мовні знання у практичному міжособистісному та професійному спілкуванні.
2. Адаптація мовлення до ситуації спілкування (офіційне/неофіційне, усне/письмове тощо).
3. Ефективність використання мови для досягнення комунікативної мети.

Загальні критерії оцінювання поточного контролю:

Розуміння письмового тексту:

1. Повне сприйняття загальної та детальної інформації з автентичних професійно-спрямованих текстів.

2. Визначення основної ідеї, авторської позиції, стилістичних особливостей.
3. Уміння аналізувати, інтерпретувати та робити логічні висновки.
4. Орієнтування в структурі тексту, вміння знаходити цільову інформацію.

Розуміння усного мовлення:

1. Сприйняття основного змісту висловлювань та повідомлень.
2. Визначення ключових фактів, інтенції мовця, логіки викладу.
3. Вміння здогадуватися про значення незнайомих слів із контексту.
4. Орієнтування в повідомленнях різного формату (аудіо, відео, виступи).

Монологічне та діалогічне мовлення:

1. Логічне і зв'язне висловлення думок відповідно до теми.
2. Використання тематичної лексики, граматичних структур, мовленнєвих кліше.
3. Аргументація позиції, наведення прикладів, формулювання оцінних суджень.
4. Участь у діалозі з урахуванням норм ввічливості та комунікативного завдання.

Біглість мовлення та фонетика:

1. Вільне мовлення з природним темпом, без тривалих пауз.
2. Чітка вимова, інтонаційна виразність, правильне фонетичне оформлення.
3. Використання засобів логічного зв'язку в усному мовленні.
4. Мінімальна кількість фонетичних помилок, які не заважають розумінню.

Письмова комунікація:

1. Формулювання чітких, логічно структурованих письмових висловлювань.
2. Відповідність змісту письмового продукту комунікативному завданню.
3. Використання відповідної лексики, граматики та мовленнєвих конструкцій.
4. Узгодженість речень, стилістична цілісність, доречність висловлювань.

Мовна точність:

1. Коректність лексичного і граматичного оформлення.
2. Уникнення типових помилок, здатність редагувати власні висловлювання.
3. Застосування різноманітних мовних засобів (види речень, часи, модальність).
4. Обсяг і точність мовленнєвих одиниць у межах комунікативного контексту.

Критерії оцінювання модульного контролю:

Високий рівень засвоєння матеріалу:

1. 90–100% правильних відповідей у тесті.
2. Повне і точне розуміння вивченого матеріалу, впевнене володіння лексико-граматичними та комунікативними структурами.

Добрий рівень засвоєння матеріалу:

1. 75–89% правильних відповідей.
2. Переважна частина матеріалу засвоєна, незначні помилки, що не впливають на загальне розуміння.

Задовільний рівень засвоєння матеріалу:

1. 60–74% правильних відповідей.
2. Основні теми опрацьовані, проте присутні помилки в засвоєнні окремих аспектів, що потребують корекції.

Низький/незадовільний рівень засвоєння матеріалу:

1. Менше ніж 60% правильних відповідей.

2. Недостатнє розуміння змісту тем, наявні значні прогалини у знаннях.

Загальні критерії оцінювання реферування іноземної газетної статті:

1. **Змістовий аналіз** – повнота та логічність викладу змісту статті, правильне розкриття основної ідеї.
2. **Структура реферування** – наявність чіткої організації: вступ, основна частина, висновки.
3. **Використання мовленнєвих кліше** – доречність і точність використання стандартних виразів для реферування.
4. **Мовна правильність** – граматично правильне і стилістично відповідне мовлення.
5. **Монологічне мовлення** – вільне, зв'язне і впевнене усне викладення матеріалу.
6. **Лексичний запас** – достатність активної лексики для точного і ясного викладення змісту.

Загальні критерії оцінювання написання тез іноземною мовою:

1. **Відповідність жанру** – дотримання вимог до структури й стилю наукових тез як форми академічного викладу.
2. **Розкриття теми** – повне і логічне розкриття заявленої теми, наявність чіткої авторської позиції.
3. **Теоретичне наповнення** – обґрунтоване використання теоретичних понять і термінів.
4. **Мовна правильність** – граматична і лексична точність, узгодженість речень, стилістична коректність.
5. **Аргументація** – переконливе викладення власних висновків або позиції з опорою на факти чи джерела.
6. **Оформлення джерел** – правильне оформлення посилань і джерельної бази відповідно до вимог.

Загальні критерії оцінювання мультимедійної презентації іноземною мовою:

1. **Відповідність темі** – зміст презентації повністю відповідає заявленій темі дослідження.
2. **Повнота розкриття теми** – тема представлена глибоко, чітко, з належним висвітленням основних положень.
3. **Логічність і структура** – послідовна подача матеріалу, логічна організація слайдів, ясність викладення.
4. **Якість слайдів** – структурованість, лаконічність, відповідність візуального супроводу змісту.
5. **Мовна правильність** – граматична і лексична точність.
6. **Завершеність і цілісність** – презентація виглядає завершеною, матеріал

узгоджений і добре спланований.

Загальні критерії оцінювання доповіді іноземною мовою:

1. **Відповідність темі** – доповідь розкриває обрану тему повністю або в основному, без відхилень.
2. **Логічність і послідовність** – чітка структура викладу, логічний перехід між частинами повідомлення.
3. **Біглість мовлення** – вільне усне мовлення без довгих пауз, використання зв'язок і переходів між думками.
4. **Лексична відповідність** – вживання лексики рівня B1–B2, колокацій, ідіом, здатність до перефразування.
5. **Граматична правильність** – використання складних синтаксичних конструкцій та часових форм, відсутність помилок.
6. **Фонетична чіткість** – правильна вимова, інтонаційне оформлення речень.

Критерії оцінювання результатів навчання:

Вид контролю	Кількість балів	Критерії (за кожною з оцінок)
Поточний контроль на практичному занятті	Мах 5	<i>Читання/Аудіювання</i> Студент у повному обсязі розуміє загальну та детальну інформацію автентичних професійно-спрямованих текстів за програмою, вміє їх аналізувати (визначає позиції та точки зору, розуміє намір автора, розрізняє стилістичні реєстри). Розуміє основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні за темами програми. <i>Говоріння</i> Курсант вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених професійно-орієнтованих тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами, логічно вибудовує висловлювання у відповідності до комунікативного завдання, демонструє вміння повідомляти факти та події, що пов'язані із проблемою, що обговорюється, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Вживані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню. Інколи Курсант припускається незначних фонетичних помилок, які не заважають розумінню висловлювання. <i>Письмо</i> Курсант вміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, правильно і ефективно використовуючи широкий діапазон лексичного та граматичного програмного матеріалу.
	4	<i>Читання/Аудіювання</i> Курсант вміє читати з повним розумінням загальної інформації професійно-спрямовані тексти за програмою, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. Розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.

		<i>Говоріння</i> Курсант вміє логічно і зв'язно висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених професійно-орієнтованих тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням. Демонструє вміння повідомляти факти та події, що пов'язані із проблемою, що обговорюється, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Мовлення містить невелику кількість фонетичних помилок та незначні лексичні та граматичні помилки, що не впливають на його розуміння. <i>Письмо</i> Курсант вміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, використовуючи граматичні та лексичні одиниці в рамках професійно-орієнтованих тем та допускаючи ряд помилок, які не ускладнюють розуміння інформації.
	3	<i>Читання/Аудіювання</i> Курсант розуміє основний зміст професійно-спрямованих текстів за програмою, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, позицій за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. Розуміє основний зміст навчальних аудіо/відеоматеріалів. <i>Говоріння</i> Курсант вміє продукувати короткі монологічні висловлювання, використовуючи мінімальну кількість вивченої лексики та елементарні граматичні конструкції, однак вони не завжди є логічними, містять повтори, частково відповідають комунікативному завданню. Курсант намагається висловити своє ставлення до проблеми. Курсант допускає помилки у реалізації мовленнєвих функцій при веденні бесіди. Припускається фонетичних, лексичних та граматичних помилок, що ускладнюють розуміння тексту. <i>Письмо</i> Курсант вміє писати короткі тексти відповідно до комунікативних завдань за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений лексичний та граматичний матеріал. Наявні помилки порушують сприйняття тексту.
	Min 0	<i>Читання/Аудіювання</i> Курсант вміє розпізнавати та читати окремі вивчені лексичні одиниці (терміни, професійна лексика) на основі матеріалу, що вивчався; розпізнає на слух найбільш поширені лексичні одиниці у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. <i>Говоріння</i> Курсант використовує в мовленні основні лексичні одиниці за темами, прості граматичні конструкції з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає велику кількість фонетичних, лексичних і граматичних помилок. Курсант не вміє брати участь у діалогічному мовленні. <i>Письмо</i> Курсант вміє писати окремі речення, використовуючи деякі лексичні одиниці за темами, але вони не відповідають комунікативному завданню. Незадовільний рівень засвоєння матеріалу.
	Max 5	Результати опрацювання матеріалу високі, 90–100% вірних відповідей у тесті.
Модульний контроль (тестування)	4	Добре засвоєння матеріалу з теми, 75–89% вірних відповідей

	3	Задовільний рівень засвоєння матеріалу, 60–74% вірних відповідей у тесті.
	Min 0	Незадовільний рівень засвоєння матеріалу, 0–59% вірних відповідей у тесті.
Оцінка індивідуальної роботи курсанта: Реферування	Max 10	Чіткий логічний та повний аналіз газетної статті, чітке та правильне визначення основної ідеї статті. Високий рівень вживання стандартних кліше для реферування статті. Допускається 2-3 лексичні або граматичні помилки.
	8	Чіткий логічний та повний аналіз газетної статті, адекватне вживання виразів та кліше щодо реферування, чітке та правильне визначення основної ідеї статті. Допускається 3-5 лексичні або граматичні помилки.
	6	Недостатньо вільне володіння монологічним мовленням. Невміння виділити та сформулювати основну думку статті використовуючи кліше. Допускається 5-7 мовних помилок, що суттєво не порушують сприймання сказаного.
	Min 0	Недостатній лексичний запас не дозволяє здійснити чітке реферування газетної статті. На низькому рівні використання кліше щодо реферування статті.
Тези	Max 10	Зміст тез відповідає вимогам щодо цього різновиду наукової публікації, заявлена тема розкрита, оперування багатьма теоретичними поняттями, узгодженість речень, переконливе демонстрування власної авторської позиції, правильність оформлення джерельної бази. Допускається 1-2 лексичні або граматичні помилки.
	Min 0	Зміст тез не відповідає вимогам щодо цього різновиду наукової публікації, заявлена тема не розкрита, багато стилістичних та граматичних помилок, авторська позиція необґрунтована, неточності в оформленні джерельної бази.
Презентація	Max 10	Презентація відповідає змісту темі дослідження, ясно і логічно представлена, тема повністю розкрита та ефективно спланована, слайди чітко структуровані, немає граматичних помилок, представлений матеріал лаконічний та завершений.
	8	Презентація відповідає змісту темі дослідження, є деякі погіршеності в логіці представлення матеріалу, тема повністю розкрита, слайди чітко структуровані, є декілька граматичних помилок, але представлений матеріал лаконічний та завершений.
	6	Презентація відповідає змісту темі дослідження, але їй бракує ясності та логічного представлення, тема розкрита не повністю, є досить багато граматичних помилок.
	Min 0	Презентація не відповідає змісту темі дослідження.
Доповідь	Max 10	Повідомлення (доповідь) курсанта відповідає темі, є логічним, послідовним, мова бігла без довгих пауз, вживаються зв'язуючі елементи, лексика відповідає рівню B1-B2 (вживання колокацій, ідіоматичних виразів, здатність перефразовувати слова та вирази), відповідь граматично правильна (виклад без помилок з використанням складно-підрядних та складно-сурядних речень, різних видочасових форм). Курсант має чітку вимову та правильно інтонаційно оформлює речення.
	8	Повідомлення (доповідь) курсанта відповідає темі, є в основному логічним та послідовним, мова бігла з невеликими паузами, лексика відповідає рівню B1-B2 (є помилки у використанні колокацій та ідіом по темі), у відповіді присутні деякі граматичні помилки, але вони не впливають суттєво на виклад теми. Курсант має чітку вимову з невеликими огріхами та правильно інтонаційно оформлює речення.

	6	Повідомлення (доповідь) курсанта в основному відповідає темі, але не є логічним та послідовним, мова сповільнена з довгими паузами, лексика тільки частково відповідає рівню B1-B2, Курсант допускає багато граматичних помилок, вимова не цілком чітка, а речення не завжди правильно інтонаційно оформлені.
	Min 0	Повідомлення (доповідь) курсанта не відповідає темі, не є логічним та послідовним, лексика не відповідає рівню B1-B2.
Іспит	Max 60	<i>Рівень володіння РН НД високий:</i> всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни; сформовані уміння висловлювати, аргументувати, доводити думку, творчо реалізовувати мовленнєві функції у стандартних та нестандартних ситуаціях спілкування; навички використання лексико-граматичних засобів іноземної мови – відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Вільне володіння основними термінами та поняттями курсу. Здатність самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований навчальний матеріал. Вичерпні, повні та точні відповіді на всі питання екзаменаційного білету.
	55	<i>Рівень володіння РН НД повний:</i> повне, систематичне і глибоке знання матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни; сформовані уміння висловлювати, аргументувати, доводити думку, реалізовувати мовленнєві функції у стандартних та нестандартних ситуаціях спілкування; навички використання лексико-граматичних засобів іноземної мови – незначні випадкові помилки, які не мають суттєвого впливу на повноту та змістовність відповіді. Здатність знаходити інформацію та аналізувати її, робити висновки та узагальнення. Знання основних термінів та понять курсу. Повні та точні відповіді на всі питання екзаменаційного білету, проте у відповідях допускаються неточності.
	50	<i>Рівень володіння РН НД достатній:</i> достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; сформовані уміння висловлювати, аргументувати, доводити думку, реалізовувати мовленнєві функції у стандартних ситуаціях спілкування; навички використання лексико-граматичних засобів іноземної мови – доцільне використання лексико-граматичних структур. Знання основних термінів та понять курсу. Здатність аналізувати, виявляти найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки. Правильні і повні відповіді на поставлені запитання, проте у відповідях допускаються неточності та помилки.
	45	<i>Рівень володіння РН НД середній:</i> знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією; сформовані уміння реалізовувати мовленнєві функції у стандартних ситуаціях спілкування; навички використання лексико-граматичних засобів іноземної мови – задовільне оперування лексико-граматичними структурами. Здатність за допомогою викладача аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Задовільне знання основних термінів та понять курсу. Відповідь на питання білету має неповний характер, допускаються помилки, але Курсант демонструє здатність усунути ці помилки за допомогою викладача.
	40	<i>Рівень володіння РН НД фрагментарний:</i> неповне знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; частково сформовані уміння реалізовувати мовленнєві функції у стандартних ситуаціях спілкування; навички

		використання лексико-граматичних засобів іноземної мови – наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Здатність за допомогою викладача відтворювати основний навчальний матеріал, повторювати за зразком певну операцію, дію. Орієнтування в основних термінах і поняттях курсу. Відповідь неповна, містить помилки, що впливають на зміст відповіді.
	35	<i>Рівень володіння РН НД елементарний</i> : прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; низький рівень сформованості умінь реалізовувати мовленнєві функції у стандартних ситуаціях спілкування; відсутність сформованих лексико-граматичних навичок. Здатність за допомогою викладача виконувати елементарні завдання. Елементарне орієнтування в основних термінах і поняттях курсу. Відповідь неповна, містить значні помилки, що впливають на зміст відповіді.
	Min 0	<i>Рівень володіння РН НД незадовільний</i> : відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; відсутність сформованих мовленнєвих умінь та лексико-граматичних навичок. Відсутність знань основних термінів і понять курсу.

Шкала підсумкового педагогічного контролю

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за 100- бальною шкалою, що використовується в НЮУ
A	Відмінно – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	5	90–100
B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	4	80–89
C	Добре – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок		75–79
D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3	70–74
E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії		60–69
FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати	2	35–59
F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота, обов’язковий повторний курс		0 – 34