

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри прав людини та юридичної методології
Національного юридичного університету імені
Ярослава Мудрого
протокол № 8 від 27 березня 2024 р.

НАСТАНОВИ
з обов'язкової освітньої компоненти
«Порівняльне правознавство»
кафедри прав людини та юридичної методології
за дистанційною формою здобуття освіти для всіх факультетів

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ці Настанови регламентують запровадження й використання в освітньому процесі Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (далі – Університет) на кафедрі прав людини та юридичної методології дистанційної форми навчання обов'язкової освітньої компоненти «Порівняльне правознавство».

1.2. Настанови розроблені відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466, наказу ректора від 09.02.2023 № 83-С «Про запровадження дистанційної форми навчання», Положення про організацію освітнього процесу в Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого, Положення про особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання, затв. рішенням вченої ради від 22.02.2023 р. (протокол № 6), введеного в дію наказом ректора № 61 від 22.02.2023 р., інших наказів і розпоряджень ректора, рішень вченої ради Університету.

1.3. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють/співпрацюють/обмінюються між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному/переважно/здебільшого за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього

процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних й інформаційно-комунікаційних технологій;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання й доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення й засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться в закладі вищої освіти (науковій установі) через систему/завдяки вжиттю/шляхом вжиття системи науково-методичних і педагогічних заходів і спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, розвиток умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (здобувачі вищої освіти), й особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні й науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні й інформаційно-комунікаційні, що дають можливість реалізувати/забезпечити/організувати процес дистанційного навчання в навчальних закладах і наукових установах.

2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

2.1. *Метою цієї освітньої компоненти є надання студентам знань про функціонування та розвиток основних правових систем та їх сімей, місце України на правовій карті світу, формування навичок використання порівняльно-правової методології.*

2.2. Навчально-методичний комплекс з освітньої компоненти розміщений за посиланням: **<https://neik.nlu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=520>**

2.3. Освітній процес у дистанційній формі забезпечується сучасними інформаційними і комп'ютерно-телекомунікаційними технологіями та орієнтується на формування особистості, яка здатна і прагне постійно опановувати знання в галузі права на сьомому рівні Національної рамки кваліфікацій з тим, щоб успішно адаптуватися до змін у суспільно-правовій сфері.

2.4. Освітній процес у дистанційній формі здійснюється шляхом синхронного навчання та проведення контрольних заходів, а також асинхронного використання порталу Навчальних інформаційних електронних комплексів університету (НЕІК).

Регламент проведення синхронного та асинхронного навчання та проведення контрольних заходів, порядку ідентифікації особи під час проведення цих заходів затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та стратегічного розвитку університету.

2.5. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, практичні заняття, консультації (групові та індивідуальні). Тьютор може обирати й інші форми комунікації із студентами.

2.6. Лекція проводиться зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану. Лекційний матеріал при асинхронному режимі розміщується на порталі НЕІК у вигляді відеолекцій та тестовому форматі.

Студент самостійно обирає режим опанування лекційним матеріалом, в тому числі шляхом поєднання синхронного та асинхронного форматів. При обранні асинхронного режиму здобувач самостійно обирає час вивчення навчального матеріалу, прослуховування лекції та ін.

Лекції в синхронному форматі проводяться відповідно до розкладу, розміщеному на порталі автоматизованої системи управління навчальним процесом університету (АСУ). Відсутність студента не впливає на результати підсумкового контролю знань, й не враховується для нарахування балів з поточного і підсумкового контролю.

Студент має право через тьютора окреслювати додаткові питання, що мають бути розглянуті протягом лекції, що проводиться в синхронному режимі, відповідно до її тематики.

2.7. Практичні (семінарські) заняття проводяться в асинхронному форматі на порталі НЕІК відповідно до навчального плану. Практичне заняття будується із опанування додаткових питань за темою заняття і вирішення практичних завдань.

При вирішенні практичних завдань на НЕІК студент може звертатися до тьютора для отримання додаткових консультацій, опанування навчально-методичним матеріалом та нормативним регулюванням.

2.8. Спілкування тьютора та студентів відбувається через АСУ (модуль «Інформатор») та корпоративну електронну пошту (домен – plu.edu.ua), а також додатково через канали (групи), сформовані тьютором.

2.9. Критеріями оцінювання знань студентів за допомогою поточного контролю з дисципліни «Порівняльне правознавство» є кількісні та якісні

показники його самостійної роботи на практичних заняттях на Порталі НЕІК та виконання індивідуальних завдань.

За результатами роботи на практичних заняттях студент може отримати від 0 до 40 балів, з яких 10 балів отримує за виконання індивідуальної письмової роботи, тему якої студент обирає самостійно й узгоджує з тьютором.

Набрання необхідної кількості балів студентом можливе шляхом:

- проходження тестування за результатами вивчення тем 1-10 – по 3 бали;
- письмове виконання практичних завдань за темами курсу – по 2 бали;
- написання есе за однією з тем 1-10 або узгодженою з тьютором темою курсу – 7 балів;
- підготовка презентації за узгодженою з тьютором темою курсу – 10 балів;
- анотування додаткової літератури за темами курсу – 10 балів;
- виступ з доповіддю на конференції / опублікування тез доповіді за узгодженою з тьютором темою курсу – 15 балів;
- написання наукової статті за узгодженою з тьютором темою курсу – 20 балів.

2.10. Студент може поєднувати різні види вказаних у п. 2.9. робіт, а може виконувати всі, що зазначені. За результатами роботи студент може набрати більше 40 балів, проте максимум, який він може отримати – 40 балів.

2.11. Допуск до іспиту становить 20 балів.

У разі, якщо студент набрав кількість балів, що не дозволяє отримати допуск до іспиту, або таку кількість, що не влаштовує студента, він може обрати іншу траєкторію набрання необхідної кількості балів шляхом складання іспиту із застосуванням критеріїв оцінювання, передбачених для студентів заочної форми навчання (без урахування балів за індивідуальну письмову роботу).

2.12. Формою підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни є іспит, що оцінюється за шкалою від 0 до 60 балів. Іспит складається в усній формі за білетами до іспиту.

На іспиті студент може отримати максимум 60 балів. Оцінювання іспиту здійснюється за нижченаведеною шкалою: 5 (A) – 60 балів, 4 (B) – 55 балів, 4 (C) – 50 балів, 3 (D) – 45 балів, 3 (E) – 40 балів, 2 (FX) – 35 балів, 2 (F) – 30 балів.

Іспит	Мах 60	Всебічне. систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, у тому числі орієнтація в основних наукових доктринах та концепціях дисципліни. Засвоєння основної та додаткової літератури, рекомендованої кафедрою. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни та використання отриманих знань у практичній роботі.
	55	Повне знання матеріалу. передбаченого програмою навчальної дисципліни. Засвоєння основної літератури та знайомство з додатковою літературою, рекомендованою кафедрою. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для практичної роботи.
	50	Достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих неточностей. Засвоєння основної літератури, рекомендованої кафедрою. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для практичної роботи.
	45	Знання основного матеріалу. передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією. Засвоєння основної літератури. рекомендованої кафедрою. Помилки та суттєві неточності у відповіді на іспиті за наявності знань для їх самостійного усунення або за допомогою викладача.
	40	Знання основного матеріалу. передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією. Ознайомлення з основною літературою, рекомендованою кафедрою. Помилки у відповіді на іспиті за наявності знань для усунення найсуттєвіших помилок за допомогою викладача.
	35	Прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни.

		Наявність помилок у відповіді на іспиті.
	Min 30	Відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни. Неможливість продовжити навчання або здійснювати професійну діяльність без проходження повторного курсу з цієї дисципліни.

2.12.1. У разі, якщо студент обирає іншу траєкторію набрання необхідної кількості балів із застосуванням критеріїв оцінювання, передбачених для студентів заочної форми навчання, на іспиті він може отримати максимум 100 балів. Оцінювання іспиту здійснюється за нижченаведеною шкалою: 5 (A) – 100 або 90 балів, 4 (B) – 85 балів, 4 (C) – 75 балів, 3 (D) – 70 балів, 3 (E) – 60 балів, 2 (FX) – 55 балів.

Кількість балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	Визначення	Критерії оцінювання знань і умінь студента
100	A	5	Відмінно – відмінне виконання	1. Всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, у тому числі орієнтація в основних наукових доктринах та концепціях дисципліни. 2. Засвоєння основної та додаткової літератури, рекомендованої кафедрою. 3. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни та використання отриманих знань у практичній роботі.
90			Відмінно – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	1. Повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни. 2. Засвоєння основної літератури та знайомство з додатковою літературою, рекомендованою кафедрою. 3. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для практичної роботи.
85	B	4	Дуже добре – вище	1. Достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної

			середнього рівня з кількома помилками	дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих неточностей. 2. Засвоєння основної літератури, рекомендованої кафедрою. 3. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для практичної роботи.
75	C		Добре – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок	1. Знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією. 2. Засвоєння основної літератури, рекомендованої кафедрою. 3. Помилки та суттєві неточності у відповіді на іспиті за наявності знань для їх самостійного усунення або за допомогою викладача
70	D	3	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	1. Знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією. 2. Ознайомлення з основною літературою, рекомендованою кафедрою. 3. Помилки у відповіді на іспиті за наявності знань для усунення найсуттєвіших помилок за допомогою викладача.
60	E		Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	1. Прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни. 2. Наявність помилок у відповіді на іспиті.
55	FX	2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати	1. Відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни. 2. Неможливість продовжити навчання або здійснювати професійну діяльність без проходження повторного курсу цієї дисципліни.

2.12.2. Іспит проводиться з навчальної дисципліни «Порівняльне правознавство» відповідно до навчального плану освітньої програми, віднесеної до циклу обов'язкових освітніх компонентів. Іспит відбувається в синхронному режимі дистанційно. Порядок організації та проведення іспитів дистанційно визначається окремим регламентом.

2.13. Педагогічний контроль для здобувачів вищої освіти дистанційної форми навчання здійснюється за такою шкалою:

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою, що використовується в НЮУ імені Ярослава Мудрого
A	Відмінно – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	5	90-100
B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	4	80-89
C	Добре – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок		75-79
D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3	70-74
E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії		60-69
FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати	2	20-59
F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс		1-19

2.14. Фіксація результатів семестрового контролю здійснюється тьютором у терміни проведення семестрового контролю (екзаменаційна сесія та ліквідація академічних заборгованостей) у відомостях обліку успішності, що формуються в АСУ.